



特集

6 受け身でなく、学んだことを「自分事」にする
生きた研修がしたい



保育

- 4 Shiomis eyes「保育のスピリット」第6回
生命知と世間知
 — 教育くささが嫌われるわけ
- 19 生活の中で遊びをとらえる
**たとえば、「ご飯だよ」に、
 「もっと遊びたい」と
 言われたら？**
- 27 自分がよいと思うやり方や
 保育観がずれて
**複数担任のギクシャク、
 こうして乗り越えた！**
- 32 保育者座談会
 1年目とどう違う？ コロナ禍の影響は？
**今だから聞いてみた
 2年目保育者のキモチ**
- 43 私たちをドキッとさせる行動遺伝学
**「遺伝×環境」の
 リアルをどう越える？**
- 60 表現活動のエッセンスは…
**「やっぱり子どもの
 “喜び”じゃない？」**
- 68 ちょっと立ち止まって考えてみませんか
「本物」って何だろう

対談

- 37 汐見幸幸 — 保育+a(プラスアルファ) 第75回
 子どもの傍らにいられるのは、
 本当に幸せなこと
**わらべうたで遊ぶように
 なって、子どもとの
 距離が近くなった**
 久津摩英子さん

支援・社会

- 50 親が、子どもが感染。または濃厚接触者に！
 コロナで自宅療養・待機中の
 親子に保育園ができることは
- 55 保育現場の声を社会に届けるためにはどうしたら
私たちの戦略会議

環境

- 73 保育者のための研修施設ができました
 ぐうたら村ではあるがま
 の自分でいられる

エッセイ

- 66 植物観察家のむすめかんざつノート 第4回
**詩が生きる、「なんで？」が
 いっぱいの世界**
 鈴木 純

読者・お知らせ

- 77 エデュカーレ読者のひろば
- 82 次号予告・お知らせ